

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от 3.9.08.2016

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ детский сад № 38



Е.А.Севастьянова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 38
с. Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район
(на 2016-2020 гг.)

Адрес: РФ, 352180,
Краснодарский край, Гулькевичский
район, с. Отрадо-Кубанское,
ул.Партизанская, 22.
Телефон: 8 (861 60) 96 5 03.
E - mail: gul-mdou38@yandex.ru
Сайт: gul-mbdou38.ru

Содержание Программы развития:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38
Адрес телефон	Краснодарский край Гулькевичский район с.Отрадо-Кубанское ул.Партизанская 22. 96-5-03
учредитель	Управление образования Гулькевичский район
лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 13.11.2012г. №04978
лицензия	На осуществление медицинской деятельности от 03.08.2012г. №ЛО-23-01-004871
устав	От 01.06.2015 г. №686
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 28 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса

<p>Проблема</p>	<p>от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 на 2015-2020 года.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Творческая группа по проектированию Программы: Е.А.Севастьянова – заведующий МБДОУ детский сад № 38, Е.А.Дорогих –заместитель заведующего.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и</p>

	<p>миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2015-2020 гг.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2016 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2016– 2019 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 учебный год)</p>
	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2010-2015г.г. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы 2016-2020гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и

<p>Задачи этапов</p>	<p>квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с.Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район расположен по адресу: Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Партизанская 22.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБ ДОУ детского сада №38, функционирует с 1968 года.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 130 мест, функционируют 6 групп, 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 2 группы семейного воспитания

Учредитель детского сада: Муниципальное образование Гулькевичский район

Управляющая система – заведующий Севастьянова Е.А

Заместитель заведующего Дорогих Е.А.

Лицензия на образовательную деятельность серия 23 Л 01 №04978 от 13 ноября 2012 года, регистрационный №0001822.

Устав образовательного учреждения от 01.06.2015года №686

Режим работы, организация питания

МБ ДОУ работает в режиме 10 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1	с 1,2-х до 3-х лет	24
2.	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	24

3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	20
4.	старшая группа	1	с 5-ти до 6-ми лет	23
5.	Подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	17
6.	Разновозрастная групп	1	с 4-х до 5- ти лет	19
	Итого:	6 групп		

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБ ДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБ ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБ ДОУ детского сада №38 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Заведующий-1

Заместитель заведующего -1

Численность педагогических работников-12

Воспитатели-10

Музыкальный руководитель-1

Инструктор по физ. культуре-1

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Высшее образование – 2 чел

Среднее профессиональное –10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

соответствие занимаемой должности – 12 чел

Курсы повышения квалификации ПК в объеме не менее 72 часов.в период с 2011 по 2015г.г. прошли

12 педагогов-100%

Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	72	
2	Неполные семьи	22	
3	Многодетные семьи	18	
4	Малообеспеченные семьи	12	

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	18	
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	99	
3	Родители, имеющие среднее образование	34	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБ ДОУ на период 2015 – 2019 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБ ДОУ детский сад № 38 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБ ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 38

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на индивидуальные особенности и темп психического развития каждого воспитанника. Руководствуясь принципами личностно-ориентированной модели общения, педагоги в первую очередь приобщают детей к миру человеческих ценностей, проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стремятся создать условия, позволяющие каждому ребенку удовлетворить потребности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, найти для себя занятие в соответствии с индивидуальными интересами.

В каждой группе созданы развивающие центры:
центр самостоятельной художественно-продуктивной деятельности,
центр экологического развития,
центр двигательной активности,
мини-лаборатории,
центр игры,
центр познавательной деятельности,

Педагогический коллектив уделяет особое внимание интеллектуально-познавательному развитию детей. В системе проводятся занятия по математике, экологии, развитию речи, грамоте, основам логики в интересной форме. Познавательные способности, творческая активность, самостоятельность детей развиваются через познавательные и развивающие игры, исследовательскую деятельность и детское экспериментирование. Широко используются приемы схематизации и моделирования, способствующие развитию сенсорных способностей, конструктивных умений, основ логического мышления, творческого воображения.

Содержание занятий носит интегрированный характер (включаются материалы из разных областей - речевой, математической, экологической и др.), широко используются проблемно-игровые приемы. Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. В результате целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в музыкальной школе.

В образовательном учреждении стало традицией организация совместных с родительской общественностью праздников и досугов: «Осенние праздники», «Масленица», «Яблочный спас», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли, дни здоровья, спартакиады.

С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства Гулькевичского района в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, МБ ДОУ № 38 осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями культуры. Мы ставим перед собой решение задач:

- интеграция образовательных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов села и кубанской семьи к образовательному процессу в детском саду;
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в детском саду, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре и спорту.

Данная деятельность предполагает широкое участие родителей: совместное с педагогами и детьми посещение мероприятий, закрепление полученных впечатлений в кругу семьи; участие в создании различных поделок (тематических предметов, старинных предметов быта, детских поделок и т.п.). Использование богатейшего культурного наследия казачества

в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует полноценному развитию современного дошкольника, становлению его личности, приобщению к культуре родного села.

При проектировании педагогического процесса педагоги осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам

Информация о достижениях и проблемах детей по разным параметрам обсуждается на педсоветах и совещаниях в течение учебного года. Педагоги уделяют много внимания созданию доброжелательной атмосферы, внимательны и отзывчивы к переживаниям детей.

В общении учитывается индивидуальность ребенка: его возможности, способности, потребности и интересы. Воспитатели развивают у детей умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать на поведение окружающих в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. учат дошкольников успешно управлять своим поведением.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБ ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада, совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания .

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок

детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения спортивная площадка.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБ ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБ ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБ ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБ ДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБ ДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Система работы по сохранению здоровья воспитанников включает в себя:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- сбалансированность недельной учебной нагрузки воспитанников;
- выбор оптимального режима;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение оздоровительных мероприятий в образовательную деятельность;
- организация пятиразового питания;
- создание условий для физической активности детей;
- комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- оптимальный психологический микроклимат.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия пожарной безопасности, активизирована работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- в методическом кабинете собрана методическая литература по ПДД и ОБЖ;
- в родительских уголках всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся лектории, собрания, инструктажи, встречи, беседы и тематические экскурсии воспитанников, работников образовательного учреждения и родительской общественности с сотрудниками служб экстренного реагирования;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех помещениях МБ ДОУ № 38;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией;
- установлена прямая телефонная связь с пожарной частью;
- установлена система видеонаблюдения за территорией;
- организована круглосуточная охрана ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корректирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОО. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне. Состояние здоровья воспитанников стабильно на протяжении последних лет. Для реализации двигательной деятельности детей в МБ ДОО организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, фитболы, тренажёры. В группах созданы физкультурно – спортивные центры, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОО».

Проблемное поле:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержание и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдению требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей

среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников,

Возможные риски:

Неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

На пед. часах в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО

- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в ДОУ
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр

.Тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с МБ ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБ ДООУ являются: дом культуры с. Отрадо - Кубанкого, амбулатория, школа, библиотека.

ШКОЛА

Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

Библиотека

МБ ДООУ активно сотрудничает с сельской библиотекой. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов

разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования .

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБ ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно–методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- установка видеонаблюдения
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинет учителя- логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена более чем на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники

В течение 2014-2015 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через

электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

С 2014 года в МБ ДОУ выделены субсидии на приобретение учебных пособий.

По данному обеспечению МБДОУ приобрел интерактивную и мультимедийную установку, физкультурное и музыкальное оборудование .

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБ ДОУ на бюджетные деньги установлено видеонаблюдение.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений (добровольных пожертвований) в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2019 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр новых форм дошкольного образования.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности,

формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБ ДОО по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБ ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБ ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБ ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБ ДОУ детский сад № 38 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБ ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБ ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБ ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБ ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2019 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ:
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МБ ДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБ ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБ ДОУ детский сад № 38.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015	2016	2017	2018	2019
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий					

	процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, района.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении					

	важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

В ходе реализации программы будут задействованы проекты

Проект

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБ ДОУ детский сад № 38.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
3	Мониторинг достижений детьми результатов	2015 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

	освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2015 - 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015 – 2019	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов,	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

	родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума			
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, специалисты

4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2015-2018	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2015-2019	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего педагога, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в районе.

Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и

ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2019	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2019	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2019	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий

	связь)			
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения	2015-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего

	квалификации педагогов			
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2	библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	школьный краеведческий музей,	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	клуб с.Отрадо - Кубанского	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.